

**Creación de un entorno virtual de aprendizaje, *EVA*,  
en el Colegio Antonio Villavicencio Institución  
Educativa Distrital de la ciudad de Bogotá, D. C.**

**José Lorenzo Zúñiga Goyeneche  
Licenciado en Ciencias de la Educación:  
Especialidad Química  
Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”**

**aprende virtual  
Instituto Latinoamericano de Desarrollo de  
Formación Docente  
Especialización en Entornos Virtuales de  
Aprendizaje, *EVA*  
2018**



## ¿A quienes va dirigido?

“Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”.

(Paulo Freire)<sup>1</sup>

Honorables Miembros:

### **CONSEJO ACADEMICO**

Colegio Antonio Villavicencio Institución Educativa Distrital  
Villa Gladys, Engativa, Bogotá, D. C., Colombia

Este proyecto de creación de un entorno virtual de aprendizaje, **EVA**, en el Colegio *Antonio Villavicencio Institución Educativa Distrital*, **CAVIED**, de la ciudad de Bogotá, D. C. va dirigido a los estudiantes, los docentes y los directivos docentes, quienes con sus aportes directos e/o indirectos nos han llevado a acopiar en esta memoria escrita una construcción colectiva de aprendizaje que ha logrado inquietar a nuestra Comunidad Educativa Villantina durante cinco (5) fugaces años<sup>2</sup>:

*Un Curso en Modelos de Naciones Unidas, **MUN**, que recoge la experticia en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Cultura, **TICCs**, que hemos venido acumulando y que es oportuno socializar en este momento con quienes la desconocen, para que en su retroalimentación se transfiera en sus éxitos, fracasos, aciertos y desaciertos contribuyendo de esta forma a la transversalización de un currículo que debe avanzar a lo interdisciplinario.*

*Comentar para inquietar, cambiar y transformar es una conclusión que decantada después de muchas reflexiones pedagógicas, nos permite presentar para la institución educativa una propuesta de currículo alternativo donde autonomía, interés e iniciativa, nos llevan a la visualización de formas cooperativas de aprendizaje individual, grupal y colectivo que se salen de lo formal:*

***Todos aprendemos de todos, nadie posee la verdad absoluta; la verdad se construye en paradigmas momentáneos que hoy son y mañana no lo son.***

---

<sup>1</sup> Citada, en: <http://disenosocial.org/transferir-conocimiento/> Recuperada el 10 de marzo de 2.018.

<sup>2</sup> 2.013, 2.014, 2.015, 2.016 y 2.017.

**A los estudiantes**, por su deseo de participar activamente en un espacio extraescolar de aprendizaje denominado la '*escuela que más nos gusta*', una experiencia donde los juicios valorativos son subjetivos, informales, cualitativos y quedan en el recuerdo:

*“Ha sido la mejor experiencia, en donde hemos participado los estudiantes del colegio en muchos años”, decía Yuliani Paola Mora Arce<sup>3</sup> en un momento de evaluación reflexiva en el año de 2.013. Igualmente, María José Mora Arce<sup>4</sup>, cuando expresa sus sueños: “Cuando sea grande, quiero ser escritora, periodista y politóloga”.*

**A los docentes**, que con sus opiniones coyunturales emiten comentarios que nos sirven de indicadores de aceptación, rechazo o indiferencia de un quehacer, y con las cuales nos incentivan a seguir adelante en un intento de innovar, cambiar y transformar la escuela mostrando salidas alternas al trabajo pedagógico.

**A los directivos docentes**, por abrir espacios de incertidumbres necesarias con archipiélagos de aterrizaje para la discusión en el mundo de la globalización, que nos orientan hacia la exploración de formas no convencionales para el aprendizaje de las disciplinas:

*Nos preparamos para un mundo, donde el futuro pensado hoy cambia permanentemente. ¿Qué sucederá mañana? No lo sabemos.*

Finalmente, a todas las personas tanto del sector público como del sector involucradas en las *Simulaciones de las Naciones Unidas de la Secretaria de Educación de Bogotá, D. C., SIMONU BOGOTÁ*, ya que vienen acercando y cambiando las realidades de muchos estudiantes de la educación ciudad capital en donde '**transformar el mundo**' es su slogan.

Gracias, muchas gracias.

Bogotá, D. C., Mayo 9 de 2.018

---

<sup>3</sup> 15 (quince) años de edad, estudiante de noveno grado de la educación básica, Presidente de la Comisión ONU SIDA en la Simulación de Naciones Unidas de la Secretaria de Educación de Bogotá, D. C.

<sup>4</sup> 10 (diez) años de edad, estudiante de quinto grado de la educación básica, Delegada por Estados Unidos en la Organización Mundial del Comercio, **OMC**, en la Simulación de Naciones Unidas de la Secretaria de Educación de Bogotá, D. C.



## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. PROBLEMA.</b> _____	<b>1</b>
<b>1. 1. IDENTIFICACIÓN.</b> _____	<b>1</b>
<b>1. 2. JUSTIFICACIÓN.</b> _____	<b>3</b>
<b>1. 3. CONTEXTO.</b> _____	<b>3</b>
<b>2. PROPONER FUTURO.</b> _____	<b>5</b>
<b>2. 1. Aulas de informática de modelo multidisciplinar, 1.990–2.001.5</b>	
<b>2. 2. Aulas de informática de modelo unidisciplinar, 2.002 – 2.018.6</b>	
<b>2. 3. Aulas de informática de modelo interdisciplinar, 2.018- _____.</b>	
7	
2. 3. 1. _____	7
2. 3. 2. _____	7
<b>3. PROPUESTA PEDAGÓGICA.</b> _____	<b>7</b>
<b>4. OBJETIVOS.</b> _____	<b>9</b>
<b>4. 1. OBJETIVO GENERAL.</b> _____	<b>9</b>
<b>4. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b> _____	<b>9</b>
4. 2. 1. Primero. _____	9
4. 2. 2. Segundo. _____	9
4. 2. 3. Tercero. _____	10
4. 2. 4. Cuarto. _____	10
<b>5. RESULTADOS ESPERADOS.</b> _____	<b>10</b>
<b>5. 1. Primer.</b> _____	<b>10</b>
<b>5. 2. Segundo.</b> _____	<b>11</b>
<b>5. 3. Tercer.</b> _____	<b>11</b>
<b>5. 4. Cuarto.</b> _____	<b>11</b>
<b>6. ASPECTOS OPERATIVOS.</b> _____	<b>11</b>
<b>6. 1. De las tecnologías apropiadas.</b> _____	<b>12</b>
<b>6. 2. De los materiales didácticos.</b> _____	<b>13</b>
6. 2. 1. Libros archivos en extensión pdf. _____	13
6. 2. 2. Páginas Web de organismos no gubernamentales, gubernamentales y particulares. _____	13
6. 2. 3. Eventos coyunturales. _____	14
<b>6. 3. De la tutoría prevista.</b> _____	<b>14</b>
<b>6. 4. De la administración del sistema.</b> _____	<b>14</b>

<b>7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.</b>	<b>15</b>
<b>7.1. INDICADORES DE EVALUACIÓN.</b>	<b>15</b>
<b>7.2. SEGUIMIENTO.</b>	<b>17</b>
<b>8. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.</b>	<b>19</b>
<b>8.1. PRESUPUESTO.</b>	<b>19</b>
<b>8.2. CRONOGRAMA.</b>	<b>20</b>
<b>9. ANEXOS.</b>	<b>20</b>

## RESUMEN TÉCNICO

Un *Curso en Modelos de Naciones Unidas, MUN*, en un entorno virtual de aprendizaje, *EVA*, surge de un compromiso de sistematizar cinco (5) años de una experiencia en pedagogía; lo que se hace en la escuela en un currículo que transcurre paralelamente desde lo transversal, lo interdisciplinar, lo informal y lo extraescolar:

*La escuela que más nos gusta como un encuentro entre las disciplinas formales o tradicionales y los proyectos alternos.*

Aquí, conocer un país, conocer una comisión y conocer un tema para participar en debates formales e informales con argumentos aprendidos dentro de un uso racional de *Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Cultura, TICCs*, nos llevan a sugerir sin prevenciones para la escuela de un posible uso académico de la red de redes, *la Internet*, en cursos semipresenciales como un apoyo para mejorar la calidad de la educación nuestro país:

¿Cómo capturar la atención por parte de los estudiantes para ver vídeos en <http://www.youtube.com> en las instituciones escolares sin que se les este llamando permanentemente para insinuarles que dejen de escuchar vídeos musicales no sugeridos para el momento de la clase?

Lo anterior, debido a la imposibilidad de encuentros sincrónicos para conversar en una jornada escolar donde once (11) áreas obligatorias tienen la prioridad para los estudiantes, y quienes únicamente pueden concurrir como salida a la asincronización del aprendizaje de algo que no es obligatorio sino de gusto; como lo es el proyecto *Modelo de Naciones Unidas Colegio Antonio Villavicencio, CAVMUN*.

## 1. PROBLEMA.

### 1. 1. IDENTIFICACIÓN.

La política pública educativa que debe cumplir con los fines estipulados para la educación en todos los países del mundo genera como propuesta a desarrollar una serie de proyectos de estado o de gobierno en forma periódica, cuando son de estado se convierten en un indicador de

estabilidad en lo referente a la educación de cada nación pero cuando son de gobierno son fugaces como el viento: *Cambio de gobierno, cambio de políticas educativas*. Por esto, en política educativa hay que seleccionar los proyectos de estado antes que a los proyectos de gobierno, más cuando de implementar en las instituciones educativas las *Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Cultura, TICCs*.

Los nativos digitales como los menciona el norteamericano (Prensky, M., 2001, p. 5)<sup>5</sup> para los niveles de las educaciones preescolar, básica y media del sistema educativo son en nuestra experticia más '*nativos digitales consumistas*' y poco '*nativos digitales educativos*'<sup>6</sup>, ya que en una clase que se prepara para la virtualidad como un complemento de la tradicional, cuando es presentada por inmigrantes digitales a nativos digitales el ver y escuchar vídeos musicales en youtube o el chatear en facebook con otros pares académicos o el contestar el último twitter o el ver fotografías de los últimos sucesos en instagram; *ganan de inmediato la atención de los nativos digitales que nacieron con el chip de las tecnologías de punta incorporado, haciendo que no se cumpla para el inmigrante digital del chip de las tecnologías de punta desincorporado la meta educacional planificada*:

***“La escuela tradicional debe incorporar formatos educativos basados en el ocio y el entretenimiento.”***<sup>7</sup>, y esto algo para lo cual un maestro formado en el siglo XX con métodos del siglo XIX no está preparado para abordar estudiantes del siglo XXI.

Mencionada política pública educativa es plasmada para su ejecución en lo nacional, en lo regional y en lo institucional en sendos documentos denominados planes sectoriales de educación, y debe ser adoptada obligatoriamente por los establecimientos educativos mediante las leyes, decretos, resoluciones, directivas, circulares o memorandos que regulan su cumplimiento. Los colegios como ejecutores, deben inscribirse para dar viabilidad en el cumplimiento de estas políticas que se orientan desde los ministerios, las secretarías de educación y los planteles educativos.

---

<sup>5</sup> Prensky, M. *Nativos e Inmigrantes Digitales*. s. l. Distribuidora SEK, S. A., 2.001. 23 pp. En: [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf) Recuperado el 29 de marzo de 2.018.

<sup>6</sup> En nuestra apreciación, los computadores y todo lo que involucra esta tecnología surgen para satisfacer las necesidades de la producción, y no las necesidades de la educación; *llegaron a la escuela porque tenían que llegar, nadie fue preparado para esta llegada*.

<sup>7</sup> Prensky, M. *Nativos e Inmigrantes Digitales*. s. l. Distribuidora SEK, S. A., 2.001. p. 3. En: [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf) Recuperado el 29 de marzo de 2.018.

## 1. 2. JUSTIFICACIÓN.

Las comunidades educativas de las instituciones haciendo uso de su autonomía<sup>8</sup> deciden seleccionar desde su Gobierno Escolar, de los diversos proyectos presentados en los planes sectoriales de educación como política educativa vigente, implementar aquellos que le son complementarios con la particularidad, especificidad e individualidad de su Proyecto Educativo Institucional, **PEI**. En nuestro caso, la aceptación para vincularnos a un proyecto de *Educación en Ciudadanía y Convivencia -2.012-2.015-* convertido ahora en *Educación para la Paz -2.016-2.019-*, y que nos lleva de inmediato a convocar a un grupo selecto de participantes que cumplan con algunos requisitos para que integren un grupo de trabajo autónomo:

Estudiantes que les guste estudiar, estudiantes que les guste leer, estudiantes que les guste escribir, estudiantes que les guste hablar, estudiantes que les guste argumentar, estudiantes que les guste participar, estudiantes que les guste el trabajo en redes sociales, estudiantes que les guste trabajar en equipo.

## 1. 3. CONTEXTO.

Aquí, ante la necesidad de buscar un espacio físico libre para trabajar cómodamente, la imposibilidad para la utilización de los recursos computacionales existentes, la dificultad de reuniones en tiempos sincrónicos de la jornada escolar, un proyecto que no da un juicio valorativo de uno punto cero (1.0) a diez punto cero (10.0) en el boletín de calificaciones<sup>9</sup>, entre otros, surge una pregunta para la viabilidad o no de una propuesta que se debe resolver a corto, mediano y largo plazo mediante la construcción un entorno virtual de aprendizaje, **EVA**, con recursos educativos abiertos, **REA**, disponibles en la red de redes, **la Internet**.

¿Cómo implementar un curso extraescolar sincrónico y asincrónico en un colegio oficial que forme a un grupo de estudiantes del nivel de la

---

<sup>8</sup> Artículo 77°. de la Ley 115 de febrero 8 de 1.994, Ley General de la Educación.

<sup>9</sup> Una dificultad que no atrae a algunos estudiantes y a algunos docentes por el utilitarismo en que nos han formado: ¿Qué beneficios obtengo en el campo de lo formal?

educación básica del sistema educativo colombiano para participar activamente en algunos Modelos de Naciones Unidas, **MUN**, donde se construye autonomía de una escuela para la vida?

Para dar contestación a esta pregunta, contemplaremos tres variables prioritarias como son las características de los estudiantes, los espacios escolares existentes y la aceptación tanto en la parte académica como en la parte administrativa de los órganos escolares de decisión: El Consejo Académico y el Consejo Directivo.

[1] La población objeto del problema a solucionar en la semipresencialidad por medio de un entorno virtual de aprendizaje, **EVA**, son veinte (20) estudiantes del nivel de la educación básica del sistema educativo colombiano, niños, niñas y/o jóvenes en edades comprendidas entre los 10 y los 16 años y con matrícula vigente en los grados de quinto a noveno e interesados en buscar una forma de aprender en forma distinta, y en donde lo escolar y lo extraescolar se entremezclen ganándole espacios a un currículo de once materias obligatorias y fundamentales que son de prioridad para ser promovidos:

*“Si usted no asiste a clase, tiene 1.0; ahí vera que decide”, es una de las sentencias que un diagnóstico que la autoformación debe considerar con gran peso para el estudio de la viabilidad o inviabilidad de un gusto que no encaja en la escuela formal.*

[2] El proyecto se realiza en horario extraescolar, tiempos donde la posibilidad de encontrar en el plantel un espacio físico para reuniones y el hacer uso de los recursos materiales existentes es imposible ya que están ocupados al ciento por ciento: funcionan en la misma planta física tres jornadas escolares -*mañana, tarde y noche*- cada una de ellas con un número alto de estudiantes; 840 en la mañana, 840 en la tarde y 400 en la noche. Además, *un estudiante en aula de clase tiene aproximadamente entre 0,60 metros cuadrados y un 1,00 metro cuadrados para moverse.*

[3] El curso a desarrollar es una propuesta de autoformación, de formación y de extensión a la comunidad educativa a través del uso de las nuevas tecnologías, cambiables en el tiempo<sup>10</sup>, a las que se pueda acceder 'in situ' dentro de la institución educativa. Citado curso, es iniciativa de dos docentes, *uno del área de sociales y otro del área de matemáticas*, y un directivo docente, *rector*, y cuenta con el

---

<sup>10</sup> En la década de los 90 del siglo XX los atari con memorias de cartucho, en la década de los 10 del siglo XXI las tabletas y los celulares con memorias en la nube.

reconocimiento y el apoyo incondicional del Gobierno Escolar -*Consejo Directivo, Consejo Académico y Rector*- .

## 2. PROPONER FUTURO.

Desde nuestra experiencia docente en el uso de las Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Cultura, **TICCs**, en los niveles de las educaciones preescolar, básica y media del sistema educativo colombiano, la implementación de todo lo relacionado con los computadores dentro de las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, D. C. ha pasado en el tiempo por aulas de informática que se confrontan por **lo que se hizo, se hace o se hará** en ellas<sup>11</sup>: Aulas de informática de modelo multidisciplinar, aulas de informática de modelo unidisciplinar y aulas de informática de modelo interdisciplinar.

### 2.1. Aulas de informática de modelo multidisciplinar, 1.990–2.001.

Unas aulas de informática con computadores de mesa que prestan un servicio a todas las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que se ofrecen según el currículo vigente, y en donde los docentes de aula incluyendo el del área de tecnología e informática acuden para utilizar los recursos que de un momento a otro llegaron a los almacenes de los establecimientos educativos<sup>12</sup>, esto con la asesoría de un docente de apoyo voluntario llamado dinamizador y que igualmente esta aprendiendo a usar estos aparatos de la tecnología a través de la autoformación<sup>13</sup>:

Logo, Word Star, Works, Lotus 123, dBase, DOS Version 3. 3.  
como sistema operacional en disco, Print Master, Flow, entre otros, son  
algunos de los acompañantes de esta época.

---

<sup>11</sup> Nosotros, en este proyecto de Curso de Modelos de Naciones Unidas, **MUN**, ingresamos a los que se hará en las aulas de informática.

<sup>12</sup> Nadie los quería utilizar porque no se sabía como. Algo similar a los televisores en blanco y negro de las aulas escolares de los años sesenta que se incrustaron en un lugar destacado de los salones de la escuela pública sin saber para que eran. Época de la tecnología educativa, y del auge de los medios audiovisuales: Proyector de opacos, proyector de transparencias, proyector de filminas, mimeógrafo, entre otros.

<sup>13</sup> Programa de Informática Educativa, **PIE**, de la Secretaria de Educación de Bogotá, D. C. pionero en Colombia y América Latina.

## 2. 2. Aulas de informática de modelo unidisciplinar, 2.002 – 2.018.

Unas aulas de informática con computadores de mesa, portátiles, tabletas y/o celulares que por una reforma educativa con una política de racionalización de los recursos humanos en Colombia<sup>14</sup> son de uso exclusivo del área de tecnología e informática –*clases de procesadores de texto, hojas electrónicas, bases de datos, entre otros*-, y en donde el docente del área en mención es el único responsable del uso de los equipos de computación y los docentes de aula difícilmente acceden a estas porque siempre están ocupadas en clases de ofimática como una necesidad mediata del sector de la producción:

Windows 3. 0. como sistema operacional en disco, Ofimática, Internet, buscadores de información, páginas Web, Moodle, Joomla, entre otros, son algunos acompañantes de esta época.

Concluyendo, las aulas de informática de los modelos multidisciplinar y unidisciplinar se ven así:

<b>Aulas de modelo multidisciplinar, 1.990 – 2.001</b>	<b>Modelo unidisciplinar, 2.002 – 2.018</b>
La informática educativa presta servicios a las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación.	La informática educativa deja de prestar servicios a las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación.
La informática educativa orienta proyectos de aula de las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación.	La informática educativa orienta proyectos de aula del área de tecnología e informática únicamente.
Los proyectos de aula transversalizan a lo largo y ancho el currículo.	Los proyectos de aula son de aplicación exclusiva de la tecnología e informática.
Interaprendizaje en todas las direcciones.	Aprendizaje en una sola dirección.
Los docentes de aula acuden a la sala de informática: Grupos de investigación en los establecimientos educativos.	Los docentes de aula no acuden a la sala de informática: Ofimática, blogs, páginas Web, redes sociales.

<sup>14</sup> Ley 715 del 21 de diciembre de 2.001.

### 2.3. Aulas de informática de modelo interdisciplinar, 2.018- \_\_\_\_.

Es así como, proponiendo futuro las áreas de matemáticas, sociales y tecnología e informática pretenden en el marco de la política educativa vigente y además de la transversalidad del currículo, dar salida al proyecto institucional **Modelo de Naciones Unidas Colegio Antonio Villavicencio, CAVMUN**, presentando unos escenarios que pretenden recuperar el interaprendizaje en múltiples direcciones uno de ellos el de la investigación al interior de la institución educativa: Plataforma moodle y recursos educativos abiertos, **REA**.

#### 2.3.1.

Crear un sitio Web institucional para administrar el aprendizaje en línea con la instalación de una plataforma de Moodle administrada por los docentes del establecimiento educativo<sup>15</sup>; o,

#### 2.3.2.

Hacer uso de diferentes lugares Web de la Internet referenciados a los cuales se puede acceder en forma gratuita, considerados para nuestro caso como recursos educativos abiertos, **REA**, tales como edmodo, redalumnos, eduteka, facebook, twitter, youtube, entre otros.

## 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La propuesta pedagógica para el entorno virtual de aprendizaje, **EVA**, que se intenta implementar en la institución educativa para resolver el problema educativo mencionado con anterioridad se sustenta en la asunción de un aprendizaje autónomo como un proceso de autoformación, formación, presencialidad y virtualidad, que asumida por parte de niños, niñas y adolescentes en el rol de estudiantes interesados en la ejecución de la propuesta debe orientar la acción educativa hacia la no sujeción a controles ni presiones externas sino por el contrario hacia la

---

<sup>15</sup> Los costos del hosting es una de las limitantes, ya que los dineros públicos obedecen a una normatividad vigente de destinaciones específicas.

toma de decisiones individuales, grupales o colectivas en beneficio del conjunto de integrantes. En el Colegio Antonio Villavicencio Institución Educativa Distrital, **CAVIED**, la autonomía como uno de los principios que complementa la acción educativa institucional supone la autorregulación conducida hacia los fines educativos construidos por la comunidad en lo referente a lo humano, lo académico, lo cultural, lo social y lo tecnológico<sup>16</sup>.

Además, Spencer, H. citado en (Pulido A., R. H., s. f., p. 25) menciona que “El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no ser gobernados por los demás”<sup>17</sup>, e igualmente, Kant, I. en su documento *¿Qué es la ilustración?* da respuesta a esta pregunta de la siguiente manera:

“La ilustración es la salida del hombre de su autoculpable minoría de edad. La minoría de edad significa la incapacidad de servirse de su propio entendimiento, sin la guía de otro. Uno mismo es culpable de esta minoría de edad cuando la causa de ella no reside en la carencia de entendimiento, sino en la falta de decisión y valor para servirse por sí mismo de él sin la guía de otro.”<sup>18</sup>.

Igualmente, dice (NEILL, A. S., 1983, p. 80) “El que una escuela tenga o no tenga un método especial para enseñar la división no abreviada carece de importancia, porque la división no abreviada no tiene importancia salvo para quienes quieran aprenderla. **Y el niño que quiere aprender la división no abreviada la aprenderá sea como sea que se le enseñe.**”

<sup>19</sup> <sup>20</sup>; y adicionalmente, según ESTEBAN, M., 2005, p. 74) “[...], el enfoque constructivista establece, [...], que el conocimiento es elaborado individual y socialmente por los aprendices fundado en las propias experiencias y representaciones del mundo y sobre la base de los conocimientos declarativos ya conocidos.”<sup>21</sup>.

<sup>16</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, D. C. Colegio Antonio Villavicencio Institución Educativa Distrital. **AGENDA ESCOLAR 2.017: Generadores de Progreso, Comunicación y Convivencia.** s. e., Bogotá, D. C. s. p.

<sup>17</sup> PULIDO A., R. H. (s. f.). **¡COMUNÍQUESE! No hable tanta M.** PEDAGOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Para maestros, padres y estudiantes. Nomos impresores, www.valiososmaestros.com. p. 25.

<sup>18</sup> Mencionado en: [https://geografiaunal.files.wordpress.com/2013/01/kant\\_ilustracion.pdf](https://geografiaunal.files.wordpress.com/2013/01/kant_ilustracion.pdf) Recuperado el 12 de marzo de 2.018.

<sup>19</sup> NEILL, A. S. (1983). **SUMMERHILL: Un punto de vista radical sobre la educación de los niños.** FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, Mexico, Décima primera reimpresión. p. 80.

<sup>20</sup> Las letras en negrilla y el subrayado es nuestro.

<sup>21</sup> ESTEBAN, M. **EL DISEÑO DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA: Lectura 6.** En: Míguez Á., Á. J. (Compilador) (2005). **DIDÁCTICA DE LA ARITMÉTICA: SELECCIÓN DE LECTURAS.** Universidad Nacional Abierta área de Educación – [M]ención Matemática. Caracas. p. 74.

## 4. OBJETIVOS.

### 4. 1. OBJETIVO GENERAL.

Generar un curso en la modalidad semipresencial<sup>22</sup> en Modelos de Naciones Unidas, **MUN**, mediado por un entorno virtual de aprendizaje, **EVA**, para un grupo de veinte (20) estudiantes del nivel de la educación básica del sistema educativo colombiano del Colegio Antonio Villavicencio Institución Educativa Distrital, **CAVIED**, en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz<sup>23 24</sup>.

### 4. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

#### 4. 2. 1. Primero.

Acompañar la participación de niños, niñas y adolescentes en Modelos de Naciones Unidas, **MUN**, mediante la construcción de un entorno virtual de aprendizaje, **EVA**, como una estrategia complementaria de innovación curricular que hace uso de las Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Cultura, **TICCs**.

#### 4. 2. 2. Segundo.

---

<sup>22</sup> Dirigido a niños, niñas y adolescentes en jornadas extraescolares de manera sincrónica y asincrónicamente.

<sup>23</sup> El artículo 1º. de la Ley 1732 de 2.014 determina, que: Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

<sup>24</sup> Tomado de : <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf> Recuperado el 1 de abril de 2.018.

Ejercitar las habilidades básicas del lenguaje como hablar, escuchar, leer y escribir, **HELE**, en consensos y/o discensos para posicionar a niños, niñas y adolescentes como actores sociales de cambio y transformación de sus entornos escolar, familiar, local, ciudadano y nacional.

#### 4. 2. 3. Tercero.

Seleccionar en la red de redes, **la Internet**, páginas Web, blogs, redes sociales, portales o plataformas concebidos como recursos educativos abiertos, **REA**, que posibiliten la construcción cooperativa de un entorno virtual de aprendizaje, **EVA**, de fácil acceso y de costo cero que permanezca en el tiempo<sup>25</sup>.

#### 4. 2. 4. Cuarto.

Fortalecer el trabajo académico sincrónico y asincrónico en un grupo de niños, niñas y adolescentes a través de las dinámicas propias de las redes sociales como facebook, twiter, youtube, edmodo, redalumnos, eduteka, entre otras posibilidades.

### 5. RESULTADOS ESPERADOS.

A la culminación del proyecto, Curso de Modelo de Naciones Unidas, **MUN**, se esperan los cuatro (4) resultados que enumeraremos a continuación.

#### 5. 1. Primer.

Veinte (20) estudiantes, dos (2) docentes de aula y un (1) directivo docente se hayan capacitado en un entorno virtual de aprendizaje, **EVA**, construido desde las necesidades diarias y las posibilidades reales haciendo uso de algunos de los recursos educativos abiertos, **REA**, que se ofrecen en la red de redes, **la Internet**.

---

<sup>25</sup> Los recursos educativos abiertos, **REA**, así como aparecen desaparecen.

## 5. 2. Segundo.

Veintitrés (23) personas se certifiquen con diplomas de asistencia y participación en un curso de sesenta horas (60 h.) virtuales y presenciales en Modelos de Naciones Unidas, **MUN**, como una evidencia de la implementación de la Cátedra de la Paz.

## 5. 3. Tercer.

La construcción empírica de un syllabus piloto en un curso de Modelo de Naciones Unidas, **MUN**, que sirva como referente a otros para el desarrollo de una posterior experiencia desde un entorno virtual de aprendizaje, **EVA**, similar o mejorado.

## 5. 4. Cuarto.

La brecha digital existente hoy en la institución educativa entre la enseñanza de inmigrantes digitales y el aprendizaje de nativos digitales en el campo de las Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Cultura, **TICCs**, disminuya en un cincuenta por ciento (50%).

## 6. ASPECTOS OPERATIVOS.

Para comenzar, como cita Prieto C., D. cuando referencia a Pol van der, P. (2017) es indispensable tener en cuenta cuando se pretende planificar un curso virtual esta recomendación sobre los aspectos operativos de un proyecto en entornos virtuales de aprendizaje, **EVA**, donde lo que se espera con anticipación que la deserción sea del cero por ciento (0%):

“Una e-clase consiste en textos cortos, concisos y autosuficientes (preferiblemente de una página), ilustrados cuando sea necesario con

gráficos, audio, video ...”<sup>26</sup> y con estos la realización de algunas cortas actividades de aprendizaje.

## 6. 1. De las tecnologías apropiadas.

Para un *Curso en Modelos de Naciones Unidas, MUN*, en su parte virtual haremos uso de algunos recursos educativos abiertos, *REA*, y de otros que *'permanecen en el tiempo y en el espacio –no son retirados-<sup>27</sup>* en la Internet y que se ofrecen como 'gratuitos', y que los encontramos algunas en direcciones URLs como las que a continuación mencionamos:

### MAPA DE PRÁCTICAS

No.	URL
1	<a href="http://www.educacionbogota.edu.co/es/nuestra-entidad/participacion/simonu/simonu-bogota-2018">http://www.educacionbogota.edu.co/es/nuestra-entidad/participacion/simonu/simonu-bogota-2018</a>
2	<a href="http://nacionesunidas.org.co/simonu/">http://nacionesunidas.org.co/simonu/</a>
3	<a href="https://cavmun.jimdo.com/">https://cavmun.jimdo.com/</a>
4	<a href="https://www.edmodo.com/">https://www.edmodo.com/</a>
5	<a href="http://www.redalumnos.com/">http://www.redalumnos.com/</a>
6	<a href="http://eduteka.icesi.edu.co/">http://eduteka.icesi.edu.co/</a>
7	<a href="https://www.gooru.org/">https://www.gooru.org/</a>
8	<a href="https://hangouts.google.com/">https://hangouts.google.com/</a>
9	<a href="http://www.facebook.com/">http://www.facebook.com/</a>
10	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
11	<a href="http://revistadigitalinstitucional.yolasite.com/">http://revistadigitalinstitucional.yolasite.com/</a>

Acá, con la utilización de este selecto grupo de recursos digitales sugeridos desde la experticia empírica de algunos años de trabajo en *Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Cultura, TICCs*, y como lo menciona Prieto C., D. (2017)<sup>28</sup> “*la mirada se desplaza hacia lo que harán los estudiantes para aprender, a lo que*

<sup>26</sup> Prieto C., D. *UNIDAD 3. Fase de planificación operativa. 08 – Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos*. s. l., aprende virtual, Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente, 2017. p. 8.

<sup>27</sup> Por ejemplo, <https://www.jimdo.com/> y <https://www.edmodo.com/> son dos lugares ofrecidos como gratuitos al sector educativo.

<sup>28</sup> Prieto C., D. *UNIDAD 3. Fase de planificación operativa. 08 – Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos*. s. l., aprende virtual, Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente, 2017. p. 9.

*haremos con ellos y entre todos durante un curso*<sup>29</sup> para avanzar en la adquisición de nuevos conocimientos, nuevos saberes y nuevas habilidades que se cualifican paulatinamente hasta el punto de convertirlos en herramientas de uso cotidiano.

## 6. 2. De los materiales didácticos.

De Los materiales didácticos para ofrecer como orientadores en el *Curso de Modelo de Naciones Unidas*, **MUN**, mencionaremos entre otros:

### 6. 2. 1. Libros archivos en extensión pdf.

*Los de consulta obligatoria*, los elaborados conjuntamente por la Secretaria de Educación de Bogotá, D. C. y el Centro de Información de las Naciones Unidas para Colombia, Venezuela y Ecuador, **CINU**, para el Proyecto *SIMONU BOGOTÁ*, citamos los que hallamos en extensiones pdf en las siguientes direcciones URLs:

[1] Manual Institucional, <http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/simonu/simonu%20manual.pdf>;

[2] Manual de Procedimiento, <http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/simonu/simonu%20manual%20de%20procedimiento.pdf>; y,

[3] Manual del estudiante, <https://nacionesunidas.org.co/simonu/wp-content/uploads/2014/06/Manual-del-Estudiante-SIMONU-2014.compressed.pdf>.

### 6. 2. 2. Páginas Web de organismos no gubernamentales, gubernamentales y particulares.

Las páginas Web elaboradas por la Secretaria de Educación de Bogotá, D. C., el Centro de Información de las Naciones Unidas para Colombia, Venezuela y Ecuador, **CINU**, para el Proyecto *SIMONU BOGOTÁ* y por nosotros para el Proyecto Modelo de Naciones Unidas Colegio Antonio Villavicencio, **CAVMUN**, y que acopian algunas informaciones pertinentes y relevantes:

---

<sup>29</sup> El cursiveado y el desnegrado de las letras en el texto es nuestro.

### 6. 2. 3. Eventos coyunturales.

Seminarios, congresos, talleres, capacitaciones o charlas coyunturales que se ofrecen tanto en forma presencial como en forma virtual sin ningún tipo de costo para participantes interesados en Modelos de Naciones Unidas, **MUN**.

### 6. 3. De la tutoría prevista.

La tutoría estará a cargo de dos docentes a quienes les interesa la temática de las simulaciones de las Naciones Unidas como un ejercicio para la adquisición en niños, niñas y/o jóvenes de unos aprendizajes con autonomía, con liderazgo y con iniciativa propia, *uno del área de sociales y otro del área de matemáticas*, quienes orientaran en la exploración los conocimientos correspondientes a las disciplinas correspondientes por un lado de las ciencias sociales y por el otro de la informática educativa, respectivamente.

Cada uno de ellos se comprometerá, a estar atento simultáneo del acompañamiento de las enseñanzas y de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes a su cargo durante cuatro horas (4 h.) semanales, pero en caso de necesitarse algún otro tiempo adicional porque la coyuntura lo requiere con urgencia tendrán la disponibilidad de tiempos adicionales de inmediato.

### 6. 4. De la administración del sistema.

Los elementos de la administración del sistema que se considerarán, serán:

No.	INSTANTE BÁSICO	INDICADOR CUALITATIVO
1	Inscripción, selección y distribución de estudiantes.	Convocatoria para participar en el Curso de Modelos de Naciones Unidas, <b>MUN</b> .
2	Distribución y recepción de materiales físicos, didácticos y pedagógicos.	Selección de lugares de reunión, disponibilidades de los espacios especializados, materiales escritos existentes, videos a ser utilizados, entre otros.

3	Seguimiento del proceso de aprendizaje.	Participación en la Simulaciones Internas que se realicen en el establecimiento educativo.
	Evaluación del aprendizaje	Participación en Simulaciones de las Naciones Unidas.
4	Otorgamiento de reconocimientos, créditos y certificaciones.	Entrega en la última reunión de padres de familia y/o acudientes.

## 7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

### 7. 1. INDICADORES DE EVALUACIÓN.

¿Desde donde medimos?<sup>30</sup>, es una pregunta a la cual intentaremos dar contestación en estos instantes del avance teórico en la solución a un problema educativo a resolver mediante un entorno virtual de aprendizaje, **EVA**; y de inmediato diríamos, desde **los indicadores de evaluación** cuyo lema **evaluar para mejorar** como control de gestión en la rendición de cuentas periódico se ha tomado los ministerios de educación de Latinoamérica. Además, en su definición los indicadores de evaluación son un paso a paso riguroso en el seguimiento de un proyecto que finalmente nos conduce a que lleguemos al cumplimiento de las metas con éxito. Mencionamos de ella, como hilo conductor tres aspectos:

- [1] Una “Señal que revela progresos (o su falta) hacia los objetivos;
- [2] [Un] medio para medir lo que realmente sucede y compararlo con lo que se ha planificado en cuanto a cantidad, calidad y oportunidad [; y,]
- [3] [Una] variable cuantitativa o cualitativa que provee una base simple y confiable para valorar los logros, el cambio o el desempeño.<sup>31”</sup>

Ahora bien, cuando deseamos proponer una serie de indicadores de evaluación para los puntos fundamentales de un proyecto enmarcado en el campo de las Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Cultura, **TICCs**, es importante retomar lo que cita con su experticia de muchos años de trabajo e investigación Prieto, C. D. (2017):

“[...] el sentido de un proyecto educativo no es sólo que vengan a él los estudiantes a aprender, **sino que todos aprendamos en ese contexto de trabajo.**<sup>32 33”</sup>

<sup>30</sup> Prieto, C. D. **UNIDAD 4: Evaluación y Seguimiento.** s. l., aprende virtual, Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente, 2017. p. 4.

<sup>31</sup> Ibíd p. 7.

<sup>32</sup> Ibíd p. 9.

<sup>33</sup> Las negrillas y el cursiveado en las letras es nuestro.

Retomando, los cinco (5) puntos básicos a trabajar **de modelo pedagógico general, de aprendizajes y tecnologías, de material didáctico, de tutoría y de administración**, mencionaremos en la tabla a continuación los indicadores de evaluación con los cuales se dará seguimiento puntual al proyecto que construye un entorno virtual de aprendizaje, **EVA**, para un curso de Modelo de Naciones Unidas, **MUN**.

**TABLA No 1. INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA UN PROYECTO.**

No.	PUNTOS BÁSICOS	INDICADOR
1	<b>Modelo pedagógico general.</b>	<b>Es imprescindible</b> que el estudiante vivencie y comparta en el día a día escolar el modelo social constructivista como el adoptado por la institución educativa, <i>sobre todo lo referente al trabajo colaborativo ya sea de manera individual, grupal y/o colectivamente.</i>
2		<b>Es deseable</b> que el estudiante asuma con autonomía, independencia, iniciativa e interés tanto su autoformación como su formación propuestas para esta educación informal de tipo extraescolar.
3	<b>Práctica de aprendizajes y tecnologías.</b>	<b>Es imprescindible</b> que todos los intervinientes en el desarrollo de la propuesta posean una conexión a la Internet desde sus hogares, e igualmente, que igualmente puedan acceder con facilidad a la misma dentro de la institución educativa.
4		<b>Es deseable</b> que los estudiantes visiten para el desarrollo del proyecto las direcciones URLs referenciadas y/o sugeridas tratando de no desviar en el momento de trabajo su atención hacia otras temáticas.
5	<b>Material didáctico.</b>	<b>Es imprescindible</b> que los estudiantes realicen la lectura cuidadosa y permanente de los documentos en extensión pdf para descargar, <i>Manual Institucional, Manual del Estudiante y Manual de Procedimiento Protocolario.</i>
6		<b>Es deseable</b> que los estudiantes consulten permanente la URL <a href="http://cavmun.jimdo.com">http://cavmun.jimdo.com</a> donde se subirán documentos de consulta referenciados.
7	<b>Tutoría.</b>	<b>Es imprescindible</b> que los docentes tutores

		estén pendientes y/o contesten las preguntas que los estudiantes puedan hacer en cualquier momento del proceso por los medios de comunicación acordados.
8		<b>Es deseable</b> que los docentes hagan llegar con puntualidad las distintas clases acordadas en la crónica del tiempo, recibiendo recíprocamente las actividades enviadas por los estudiantes para su corrección.
9	<b>Administración.</b>	<b>Es imprescindible</b> que todos los estamentos de la Comunidad Educativa – <b>padres de familia, estudiantes, docentes, directivos docentes y administrativos</b> - estén comprometidos desde cada una de sus posibilidades en el desarrollo de la propuesta.
10		<b>Es deseable</b> que los rubros asignados desde el Fondo de Servicios Educativos, <b>FSE</b> , para el desarrollo del proyecto lleguen cuando se requieran evitando retrasos innecesarios.
11	<b>Otros.</b>	Los estudiantes y los docentes participantes en el proyecto autoevaluarán desde su mirada ' <i>a sí mismos</i> ' su trabajo semana a semana con una nota de 1.0 (uno punto cero) a 10.0 (diez punto cero). Un promedio aritmético de 8.0 (ocho punto cero) de la autoevaluación semana a semana se constituye en un juicio valorativo de aceptación de lo que se viene realizando, en caso contrario, es un instante de reflexión y de sugerencias de recomendaciones para dar continuidad exitosa al mismo.
12		Divulgación del avance del proyecto del curso de formación semipresencial dentro de la comunidad educativa.

## 7. 2. SEGUIMIENTO.

“El cronista es un testigo de su época que va creando mientras la época transcurre.<sup>34</sup>”.

<sup>34</sup> Prieto, C. D. (2017). **UNIDAD 4: Evaluación y Seguimiento**. aprende virtual, Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente. p. 10.

## CRÓNICA DE TIEMPO

SEMANA	CONTENIDOS	FECHA	RESPONSABLE	HORAS (h.)	JUICIO VALORATIVO (1.0 a 10.0) <sup>35</sup>
1	<b>Hito No. 1</b> <b>Encuentro presencial de inscripción, selección y definición del equipo de trabajo. ¿Estamos listos?</b> <sup>36</sup>	Mayo 31	Docentes	2	
2	Presentación e inducción de los Modelos de Naciones Unidas, <b>MUN</b> .	Junio 5 – Junio 7	Estudiantes y docentes	3	
3	Sistema de la Organización de las Naciones Unidas, <b>ONU</b> .	Junio 12 – Junio 14	Estudiantes y docentes	3	
4	Estudio de un país.	Julio 17 – Julio 19	Estudiantes y docentes	3	
5	Estudio de una comisión.	Julio 24 – Julio 26	Estudiantes y docentes	3	
6	Estudio de un tema.	Julio 31 – Agosto 2	Estudiantes y docentes	3	
7	<b>Hito No. 2</b> <b>Encuentro presencial de desarrollo cursal: Formulación de recomendaciones</b> <sup>37</sup> .	Agosto 9	Estudiantes y docentes	2	
8	Preparación, construcción y consolidación de un portafolio.	Agosto 14 – Agosto 16	Estudiantes y docentes	3	
9	Protocolo necesario para las intervenciones en los distintos debates.	Agosto 21 – Agosto 23	Estudiantes y docentes	3	
10	Elaboración de un discurso de apertura y de un papel de trabajo como un ejercicio de escritura.	Agosto 28 – Agosto 30	Estudiantes y docentes	3	
11	Intervenir para convencer en un debate formal e informal.	Septiembre 4 – Septiembre 6	Estudiantes y docentes	3	
12	¿Qué son las simulaciones internas en un Modelo de Naciones Unidas, <b>MUN</b> ?	Septiembre 11 – Septiembre 13	Estudiantes y docentes	3	
13	<b>Hito No. 3</b> <b>Encuentro presencial de finalización: ¿Impacto a la Comunidad Educativa?</b> <sup>38</sup>	Septiembre 18 – Septiembre 20	Estudiantes y Docentes	2	
14	Simulaciones externas.	Septiembre 26, Septiembre 27 y	Estudiantes y docentes	20	

<sup>35</sup> Se dispondrá de un formato de autoevaluación que mida cada instante coyuntural. En el, habrá espacios abiertos que justificarán el concepto cuantitativo emitido por cada interviniente en el proyecto.

<sup>36</sup> Taller informativo de presentación para un intercambio de opiniones entre estudiantes y docentes participantes del curso.

<sup>37</sup> Encuesta de aciertos y desaciertos entre estudiantes y docentes participantes del curso para reformular el avance del mismo a partir de las respuestas.

<sup>38</sup> Laboratorio de socialización de estudiantes y docentes participantes en el curso para con la Comunidad Educativa con un ejercicio de simulación interna.

		Septiembre 28			
15	Evaluación	Octubre 4	Estudiantes y docentes.	2	
16	Encuentro de finalización y de certificación del Curso Modelo Naciones Unidas, <b>MUN</b> .	Noviembre 2	Estudiantes y Docentes	4	

## 8. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.

### 8. 1. PRESUPUESTO.

Se espera presentar el presente proyecto de realización de un *Curso en Modelo Naciones Unidas, MUN*, al Consejo Directivo<sup>39</sup> de la institución educativa para que en una sesión de asignación de recursos económicos, conozca y apruebe desde el *Fondo de Servicios Educativos, FSE*, un presupuesto acorde con el ejercicio pedagógico realizado por los participantes para el año de 2.013 en forma a posteriori y que ascendía a un valor de \$ 23.500.000 (veintitrés millones quinientos mil pesos)<sup>40</sup>.

Los costos proyectados, aportados por el nivel central de la Secretaria de Educación de Bogotá, D. C., el nivel institucional del Colegio Antonio Villavicencio Institución Educativa Distrital y los padres de familia del establecimiento educativo, y bajo la premisa '**todo vale, nada es gratuito; alguien paga**<sup>41</sup>' para el *Curso en Modelo de Naciones Unidas, MUN* son los que a continuación mencionamos:

**TABLA No. 1. COSTOS APROXIMADOS PARA UN CURSO VIRTUAL EN MODELO DE NACIONES UNIDAS EN EL COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL, CAVMUN 2018.**

No .	EVENTUALIDAD	Cantidad	COSTO (Pesos colombianos)
1	ESPACIOS ESCOLARES CON MOBILIARIO, APARATOS TECNOLÓGICOS Y OTROS	6	\$ 240.000
2	FOTOCOPIAS NECESARIAS	5.000	\$ 500.000
3	DIPLOMAS	23	\$ 46.000
4	POSTERS	3	\$ 90.000

<sup>39</sup> Previa aprobación de viabilidad por el Consejo Académico del establecimiento educativo.

<sup>40</sup> Ver tabla anexa.

<sup>41</sup> Hay un pensamiento en el imaginario de todos, y es: *Todos los rubros asignados por el Estado de los impuestos no valen, **por eso se habla de gratuidad.***

5	HORAS DE INTERNET CASA	1.000 h.	\$ 1.000.000
6	HORAS DE INTERNET COLEGIO	250 h.	\$ 250.000
7	PARTICIPACIÓN EN SIMONUBOGOTÁ	1	\$ 5.000.000
8	ASESORIA DOCENTES	2	\$ 1.800.000
9	OTROS APORTES (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, VECINOS, DOCENTES)	1	\$ 250.000
10	DISEÑO DEL CURSO	1	\$ 1.000.000
11	IMPREVISTOS	1	\$ 100.000
	<b>TOTAL</b>		<b>\$ 10.276.000</b>

## 8. 2. CRONOGRAMA.

El segundo semestre de 2.018 en el desarrollo del proyecto **Curso Modelo de Naciones Unidas, MUN**, transcurre con una serie de actividades virtuales y/o presenciales que a continuación enumeramos, y en donde la premisa que nos acompaña para el desarrollo de cada una de las mismas es “El cronista es un testigo de su época que va creando mientras la época transcurre.<sup>42</sup>”:

SEMANA		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
MES		M	J	J	J <sub>I</sub>	J <sub>I</sub>	J <sub>I</sub>	A	A	A	A	S	S	S	S	O	N
Inicio, hito de seguimiento No. 1.	2	X															
Clase virtual	15		X	X	X	X	X										
Desarrollo, hito de seguimiento No. 2.	2							X									
Clase virtual.	2								X	X	X	X	X				
Finalización, hito de seguimiento No. 3.	15													X			
Laboratorio práctico de simulación externa.	20														X		
Evaluación final.	2															X	
Entrega de certificaciones.	2																X

## 9. ANEXOS.

<sup>42</sup> Prieto, C. D. **UNIDAD 4: Evaluación y Seguimiento.** s. l. aprende virtual, Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente, 2.017. p. 10.

## ANEXO 1

TABLA No. A.

**EJERCICIO A POSTERIORI DE LOS COSTOS APROXIMADOS PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO ESCOLAR MODELO DE LAS NACIONES UNIDAS COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL, CAVMUN, EN EL AÑO ESCOLAR DE 2013<sup>43</sup>.**

<b>No.</b>	<b>EVENTUALIDAD</b>	<b>Cantidad</b>	<b>COSTO (Millones de pesos)</b>
1	PARTICIPACIÓN SIMONUBOGOTÁ	1	\$ 5.000.000
2	PARTICIPACIÓN TSMUN X	1	\$ 5.000.000
3	APORTES CAVIED	1	\$ 2.000.000
4	ESPACIO CTCMIED	1	\$ 1.000.000
5	PRÉSTAMO VOLUNTARIO CASA CURAL	80 días	\$ 800.000
6	ASESORÍA DOCENTES	180 horas	\$ 7.200.000
7	OTROS APORTES (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, VECINOS, DOCENTES)	1	\$ 2.000.000
8	IMPREVISTOS	1	\$ 500.000
	<b>TOTAL</b>		<b>\$ 23.500.000</b>

<sup>43</sup> Los recursos aportados para la participación en las simulaciones de Modelos de Naciones Unidas, **MUN**, son provenientes del estado, del sector privado y de la comunidad educativa.

## ANEXO 2

TABLA No. B

## TEMÁTICAS GENERALES A TRABAJAR DURANTE EL CURSO DE MODELOS DE NACIONES UNIDAS, MUN.

SEMANA	CONTENIDOS	FECHA	RESPONSABLE	HORAS (h.)	JUICIO VALORATIVO (1.0 a 10.0)
1	<b>Hito No. 1</b> <b>Encuentro presencial de inscripción, selección y definición del equipo de trabajo. ¿Estamos listos?</b> <sup>44</sup>	Mayo 31	Docentes.	2	
2	Presentación e inducción a los Modelos de Naciones Unidas, <b>MUN</b> .	Junio 5 – Junio 7	Estudiantes y docentes.	3	
3	Sistema de la Organización de las Naciones Unidas, <b>ONU</b> .	Junio 12 – Junio 14	Estudiantes y docentes.	3	
4	Estudio de un país.	Julio 17 – Julio 19	Estudiantes y docentes.	3	
5	Estudio de una comisión.	Julio 24 – Julio 26	Estudiantes y docentes.	3	
6	Estudio de un tema.	Julio 31 – Agosto 2	Estudiantes y docentes.	3	
7	<b>Hito No. 2</b> <b>Encuentro presencial de desarrollo cursal: Formulación de recomendaciones</b> <sup>45</sup>	Agosto 9	Estudiantes y docentes.	2	

<sup>44</sup> Taller de formación entre estudiantes y docentes para un intercambio de preguntas y respuestas acerca del Curso Modelo de Naciones Unidas, **MUN**.

<sup>45</sup> Encuesta de aciertos y desaciertos a estudiantes y docentes del Curso Modelo de Naciones Unidas, **MUN**, como insumo para la retroalimentación del proceso desarrollado.

8	Preparación, construcción y consolidación de un portafolio como ejercicio de sistematización de la información.	Agosto 14 – Agosto 16	Estudiantes y docentes.	3	
9	Elementos de protocolo indispensable para las intervenciones en los distintos debates.	Agosto 21 – Agosto 23	Estudiantes y docentes.	3	
10	Elaboración de un discurso de apertura y de un papel de trabajo como un ejercicio de escritura.	Agosto 28 – Agosto 30	Estudiantes y docentes	3	
11	Intervenir para convencer en un debate con argumentos contundentes.	Septiembre 4 – Septiembre 6	Estudiantes y docentes	3	
12	¿Cómo se realiza una simulación interna de un Modelo de Naciones Unidas, <i>MUN</i> ?	Septiembre 11 – Septiembre 13	Estudiantes y docentes	3	
13	<b>Hito No. 3</b> <b>Encuentro presencial de finalización: ¿Impacto en la Comunidad Educativa?</b> <sup>46</sup>	<b>Septiembre 18 – Septiembre 20</b>	<b>Estudiantes y Docentes</b>	<b>2</b>	
14	Simulaciones externas.	Septiembre 26, Septiembre 27 y Septiembre 28.	Estudiantes y docentes	20	
15	Evaluación <sup>47</sup> .	Octubre 4	Estudiantes y docentes	2	
16	Encuentro presencial de finalización y de certificación del Curso Modelo Naciones Unidas, <i>MUN</i> .	Noviembre 2	Docentes	2	

<sup>46</sup> Laboratorio práctico de una simulación interna con la Comunidad Educativa como un ejercicio de socialización pedagógica.

<sup>47</sup> Encuesta virtual para la evaluación del Curso Modelo de Naciones Unidas, *MUN*.